

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №339 Кировского района Волгограда»
400059 Волгоградская обл., г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 60, тел8 (8442) 44-36-88
E-mail: dou339@volgadmin.ru
ИНН3447016729/КПП344701001 ОГРН 1023404291932 ОКПО 48084259 ОКОПФ 72

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ детского сада № 339
(протокол от «03» апреля 2026. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детским садом № 339
А.С. Кандарян
«06» апреля 2026 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 339
Кировского района Волгограда»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 339 Кировского района Волгограда», сокращенное наименование МОУ детский сад №339.

Юридический и фактический адрес: 400059, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 60

телефон\факс: 8 (8442) 44 – 36 – 88

E-mail: dou339@volgadmin.ru

Сайт: <http://mou339.oshkole.ru/>

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город – герой Волгоград муниципальное образование Волгоград.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Тип– дошкольное образовательное учреждение.

Вид– детский сад.

Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).

Настоящее учреждение основано в 1979 году.

В 1997 году принято в муниципальную собственность постановлением администрации г. Волгограда от 16.05.1997 года № 548 как ясли-сад № 339 ОАО «Химпром» г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 12.01.1998г № 4 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (МДОУ) детский сад № 339 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда и является его правопреемником.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 339 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда приказом управления образования администрации г. Волгограда от 15.11.2000г. № 516 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 339 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 12.04.2002 г. № 337 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 339 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 339 Кировского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015г. № 369

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 339 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 339 Кировского района Волгограда».

II. Оценка образовательной деятельности.

МОУ детский сад № 339 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2019 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка», (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564);

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 (с изменениями на 1 декабря 2022 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 23.01.2023).

В целях организации образовательного процесса МОУ детский сад № 339 имеет базовые локальные нормативные акты, к которым относятся:

1. Организационно-распорядительные документы:

Устав МОУ детского сада №339;

договор между учредителем и МОУ детским садом № 339;

договор между МОУ детским садом № 339 и родителями (законными представителями) ребенка.

2. Нормативные документы:

коллективный договор;

- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об оплате труда работников;
- соглашение по охране труда;
- приказы заведующего.

3. Документы по комплектованию МОУ детского сада № 339

- приказы по комплектованию;
- книга учета движения детей;
- личные дела воспитанников

4. Документы по личному составу работников:

- должностные инструкции;
- трудовой договор между работодателем и работником;
- личные дела сотрудников;
- трудовые книжки;
- документы по аттестации педагогических кадров.

5. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

- Положение о Совете Детского сада,
- Положение об общем трудовом коллективе,
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об административном контроле.
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг в МОУ детском саду №339
- Порядок приема на обучение и требования к поступающим в группы платных образовательных услуг.
- Порядок привлечения и использования средств, полученных от приносящей доход деятельности.
- Положение об оплате труда работников, занятых предоставлением платных образовательных услуг в МОУ детском саду №339.
- Порядок проведения процедуры аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогическими работниками МОУ детского сада №339.
- Положение об аттестационной комиссии МОУ детского сада №339.
- Положение об административно - общественном контроле МОУ детского сада №339.
- Положение о бракеражной комиссии МОУ детского сада №339
- Положение об организации контрольно- пропускного режима МОУ детского сада №339
- Положение о создании и организации работы психолого- педагогического консилиума (ППк) МОУ детского сада №339.
- Положение об электронной почте МОУ детского сада №339.
- Положение о консультативном пункте МОУ детского сада №339.
- Положение об оплате труда работников МОУ детского сада №339.
- Положение о рабочей программе педагогов МОУ детского сада №339.
- Положение об антикоррупционной деятельности МОУ детского сада №339.
- Кодекс этики МОУ детского сада №339.
- Антикоррупционная политика МОУ детского сада №339.
- Положение о рабочей группе по противодействию коррупции в МОУ детском саду №339
- Положение о конфликте интересов .
- Положение о порядке комплектования МОУ детского сада №339.
- Положение об официальном сайте в сети Интернет МОУ детского сада №339.
- Положение о защите и сохранении персональных данных МОУ детского сада №339.
- Положение об обработке персональных данных в МОУ детском саду №339.
- Правила внутреннего распорядка МОУ детского сада №339.
- Положение о функционировании группы кратковременного пребывания.
- Положение об организации работы логопедического пункта.
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан.
- Положение о языке образования.

- Положение о языке образования.
- Положение о внутренней оценке качества образования в МОУ детском саду №339.
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
- Порядок приема и отчисления, условия осуществления перевода обучающихся по образовательным программам дошкольного образования.
- Положение об организации питания в МОУ детском саду №339.
- Положение о режиме ООД (занятий) воспитанников.
- Положение о системе управления охраной труда в МОУ детском саду №339.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена на основе ФОП ДО с учетом ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, педагога-логопеда, воспитателя. Результаты:

- утвердили образовательную программу дошкольного образования Детского сада № 339 (далее ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО и с учетом ФГОС ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали и прошли обучение по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

МОУ детский сад №339 посещает воспитанника, в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп - 13.

Группы общеразвивающей направленности на 12.01.2026г.

- первая младшая группы (с 2 до 3 лет) - 2 группы;
- вторая младшая (с 3 до 4 лет) - 1 группа;
- средняя (с 4 до 5 лет) - 2 группа;
- старшая (с 5 до 6 лет) – 1 группы;
- подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) – 2 группы;
- разновозрастная (с 5 до 7 лет) - 1 группы;
- группа кратковременного пребывания – 2 группа
- разновозрастная для детей с ЗПР - 1 группа
- разновозрастная для детей с ТНР - 1 группа

Количественный состав воспитанников групп - 294 ребенка.

Дети, находящиеся на режиме кратковременного пребывания посещают общеразвивающие группы в течении 3 часов ежедневно. Для них осуществляется только присмотр и уход, образовательные услуги для них не предусмотрены. Возрастная категория данных детей- с 2 до 3 лет.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), официальными праздничными днями.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 - 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников

Количество полных благополучных семей	248
Количество неполных благополучных семей	2
Из них количество, где мать (отец) одиночка	26
Из них количество семей разведенных родителей	4
Количество полных неблагополучных семей	0
Количество неполных неблагополучных семей	0
Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
Из них количество семей разведенных родителей	0
Количество семей с опекаемыми детьми	2
Количество многодетных семей	22

Уровень образованности родителей (законных представителей)

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
257	212	32	0

Социальный статус родителей (законных представителей)

Служащие	117
Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	58
Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристконсульты и др.)	96
Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	73
Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	125
Предприниматели	17
Военнослужащие	15
Инвалиды	
Пенсионеры	
Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование.

В детском саду предоставляются дополнительные образовательные услуги, не включенные в перечень основных образовательных программ.

В течение отчетного периода работали следующие кружки (на бесплатной основе):

Младший дошкольный возраст: «Фантазия», «Озорные ладошки», «Маленький художник».

Старший дошкольный возраст: «Волшебная бумага», «Природа – наш друг», «Сударушка», «Умелые ручки», «Играем с радугой», «Юные экологи», «Пространство вокруг нас», «Веселая акварелька».

Оказание воспитанникам платных образовательных услуг:

Направление	Название	Возраст
Интеллектуальная направленность	кружок «Обучай-ка»	Старший дошкольный возраст
	кружок «Развивай-ка»	Средний и старший дошкольный возраст
	кружок «Юные шахматисты»	Старший дошкольный возраст
Художественно - эстетическое	кружок «Топотушки»	Младший дошкольный возраст
	кружок «Тили-тесто»	Младший дошкольный возраст
	кружок «Прыжок»	Средний и старший дошкольный возраст
	кружок «Маленькие фантазеры»	Средний и старший дошкольный возраст
	кружок «Волшебство из пластилина»	Средний и старший дошкольный возраст
	Кружок «Ля-ля-фа»	Средний и старший дошкольный возраст
	Кружок «Мастерилка»	Средний и старший дошкольный возраст

Платные образовательные услуги в отчетном году оказывали:

- руководитель – 1
- педагог дополнительного образования – 10

Учебный план платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование услуг	Форма предоставления (оказания) услуг	Специалист	Количество часов	
				В неделю	Всего в месяц
1.	Интеллектуальная направленность кружок «Обучайка»	Групповая (1 группы)	педагог дополнительного образования	2	8
				2	8
2.	Интеллектуальная направленность «Развивай-ка»	Групповая (2 группы)	педагог дополнительного образования	2	8
				2	8

3.	Интеллектуальная направленность «Юные Шахматисты»	Групповая (1 группа)	педагог дополнительного образования	2	8
4.	Художественно эстетическое направление кружок «Прыжок»	Групповая (2 группы)	педагог дополнительного образования	2	8
				2	8
				2	8
5.	Художественно эстетическое направление кружок «Маленькие фантазеры»	Групповая (1 группы)	педагог дополнительного образования	2	8
				2	8
6.	Художественно эстетическое направление кружок из «Волшебство пластилина»	Групповая (1 группа)	педагог дополнительного образования	2	8
7.	Художественно эстетическое направление кружок «Топотушки»	Групповая (2 группы)	педагог дополнительного образования	2	8
8.	Художественно эстетическое направление кружок «Тили-тесто»	Групповая (1 группа)	педагог дополнительного образования	2	8
9..	Художественно эстетическое направление кружок «Ля-ля-фа»	Групповая (2 группы)	педагог дополнительного образования	2	8
10.	Художественно эстетическое направление кружок кружок «Мастерилка»	Групповая (1 группа)	педагог дополнительного образования	2	8

**Сотрудничество, социальное партнерство
с другими учреждениями или организациями.**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы детского сада в течение отчетного периода коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с учреждениями и организациями:

- Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
- ГУЗ Консультативно-диагностический центр для детей № 1, поликлиника.
- МОУ гимназия №10.
- МОУ СЮН.

- ВГАПКиПРО
- Центр детского творчества.
- ГИ БДД Кировского района.

МОУ детским садом № 339 и социальными учреждениями ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности. Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, досуги, конкурс знатоков правил дорожного движения, городской конкурс «Зеленый огонёк» организация и проведение недель безопасности, участие в районных мероприятиях среди воспитанников МОУ, участие в конкурсе «Веселые старты», в районном фестивале «Разговор о правильном питании», конкурсы: газет и фотоколлажей, «О здоровье расскажу - быть здоровым научу».
- Коллективно – творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей среди параллельных возрастных групп, выставки совместного творчества детей и родителей, проведение развлечений и праздников.
- Информационно – просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение круглых столов, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей).

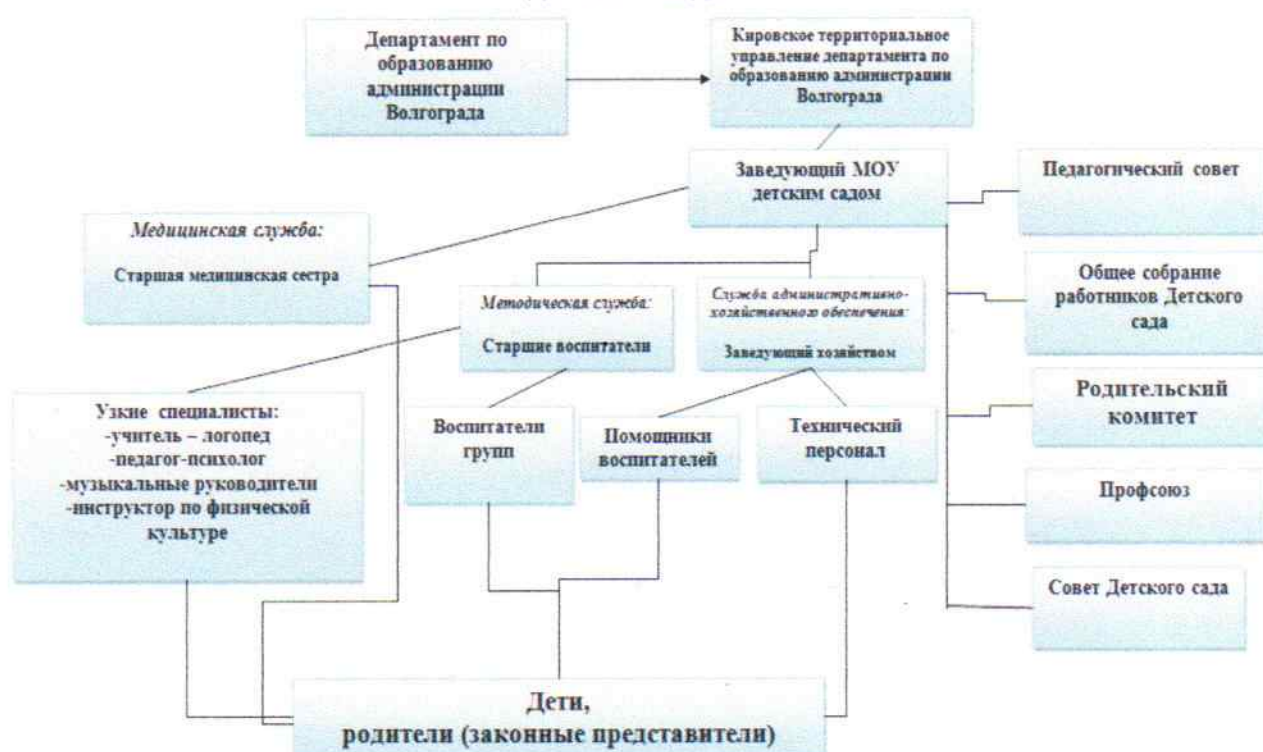
III. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, групповые и индивидуальные консультации, семинары, совещания пр заведующем. Вопросы , важнейшие для коллектива , решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.



IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: беседы; диагностические срезы; наблюдения; Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада по итогам 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области		Возрастные группы, итоговый показатель по группе (среднее значение)											
		ГКП	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11
«Социально-коммуникативное развитие»	Сентябрь	2,6	2,2	2,3	3,6	3,5	3,3	4,4	3,1	3,7	3,5	3,6	3,6
	Май	3,7	3,0	3,1	4,7	4,7	4,2	4,9	4,1	4,7	4,7	4,6	4,7
«Познавательное развитие»	Сентябрь	2,1	2,2	2,3	3,6	3,4	3,4	4,4	3,2	3,5	3,5	3,2	3,6
	Май	3,2	2,9	2,8	4,6	4,6	4,6	4,9	4,1	4,3	4,5	4,2	4,5
«Речевое развитие»	Сентябрь	2,2	3,0	2,3	3,6	3,7	3,4	4,4	3,4	3,7	3,5	3,5	3,3
	Май	2,9	3,0	2,9	4,2	4,8	4,8	4,9	4,4	4,7	4,6	4,6	4,5
«Художественно-эстетическое развитие»	Сентябрь	2,1	2,2	2,3	3,7	3,9	3,7	4,4	3,6	3,8	3,5	3,4	3,1
	Май	3,3	3,0	3,1	4,7	4,8	4,4	4,9	4,8	4,7	4,9	4,3	4,2
«Физическое развитие»	Сентябрь	2,7	2,3	2,4	3,6	3,9	3,1	3,5	3,9	3,9	3,5	3,6	3,1
	Май	3,9	3,2	3,0	4,7	4,9	4,5	4,6	4,9	4,8	4,7	4,9	4,8

В период сентябрь - январь педагогами возрастных групп и узкими специалистами проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации

образования и оптимизации работы с детьми. Которая осуществлялась через наблюдение, беседы с детьми, организация игровой деятельности и т. д.

Из выше приведенной таблицы видно, что прослеживается динамика достижений по образовательным областям, реализуемой в детском саду программы.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала воспитанниками всех возрастных групп в основном средний уровень, выражая тем самым стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 339 Кировского района Волгограда» реализует ООП детского сада, разработанную, в соответствии с ФООП ДО. Расписание непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) составлено на основе методических рекомендаций к реализуемой программе.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- ✓ Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- ✓ Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности соответствуют СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В середине занятий статистического характера проводятся физкультминутки.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации, обогащенные игры в центрах активности и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах планируется по циклограмме, разработанной старшим воспитателем, в которую включены все виды деятельности в соответствии с задачами ОП детского сада и возрастом детей.

Коррекционно-речевое развитие осуществляется на логопункте с детьми старшей и подготовительной групп с речевыми нарушениями.

Для решения образовательных задач 2 раза в год проводится педагогическая диагностика, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе дальнейшего планирования развития детей.

В июне 2024 года воспитатели детского сада прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Конкурентоспособность и жизнеспособность МОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням. В МОУ детском саду № 339 работают 23 педагогов (в т.ч. заведующий).

Образовательный уровень выше среднего.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Курсы повышения квалификации
		Высшее профессионально	Из них педагогическое	Среднее профессионально	
Воспитатель	17	8	4	9	100 %
Музыкальный руководитель	2			2	100 %
Инструктор по физической культуре (внешние совместители)	-				
Старший воспитатель	2	2	1		100%
Педагог-психолог	-				
Учитель - логопед	1	1	1		100 %
Учитель - дефектолог	1	1	1		100 %

Педагогические работники		Квалификационная категория			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Старший воспитатель	2	0	2	-	-
Воспитатели	17	2	7	2	6
Учитель-логопед	1	-	-	-	1
Учитель -дефектолог	1	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	2	-	-	2	-
Педагог-психолог (по совместительству)	-	-	-	-	-
Инструктор по физической культуре (внешние совместители)	-	-	-	-	-

В МОУ детском саду № 339 работают педагоги, имеющие большой стаж работы в дошкольном образовании.

Стаж до 5 лет	От 5 до 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
4	0	13	6

Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации имеют заведующий детским садом и 2 педагога.

В коллективе существует атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки. Ежегодно педагоги повышают уровень своих профессиональных знаний по программам курсовой подготовки. На конец 2025 года повысили свою квалификацию 100% педагогов: по курсу Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация» прошли 100% педагогов.

В МОУ детском саду предметно - развивающая среда преобразуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем свыше 15 лет

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализируя деятельность детского сада за отчетный период, для повышения качества образования педагогическим коллективом определил следующие задачи:

- систематизировать работу педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию посредством знакомства дошкольников с историей родного города, страны.
- обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения Федеральной образовательной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы и повышение квалификаций на курса.
- продолжать работу педагогов в потребности планомерной, систематичной и последовательной работе по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города, через мероприятия разного уровня.

В 2024 - 2025 году педагоги и воспитанники МОУ детского сада № 339 являлись активными участниками творческих конкурсов, выставок, фестивалей регионального, всероссийского и международного уровня

№ п/ п	Мероприятие	Результаты					
		Место			победит ель/ призер	участ ие	
		I	II	III			
Районный уровень							
1	Районный этап VII городского фестиваля «Сталинградская Осень»	Конкурс литературно – музыкальных композиций «Когда говорят пушки, музы не молчат»	1	-	-	-	-
2	Районный конкурс музыкально – театрализованных постановок «Мои первые книжки»		-	1	1	-	-
		За лучшую роль	1	-	-	-	-
3	Районный конкурс детско-родительского творчества «Дорожный знак из природного материала»		-	-	-	1/17	-
4	Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2025»		-	1	-	-	-
5	Районный фестиваль «Творческий калейдоскоп» среди обучающихся с ОВЗ	«Что может быть семьи дорожке?»	1	-	-	-	-
		«Танцевальная шкатулка»	-	-	-	-	1
	Районный конкурс	«Символ года»	-	-	-	2/8	-

6	«Новогодние фантазии»	«Зимушка - зима»	-	-	-	10/0	-
		«Наша ёлка лучше всех»	-	-	-	5/7	-
		«Время чудес»	1	-	-	3/6	-
7	Открытый районный фестиваль «Рождественские встречи»	«Литературно – музыкальная композиция»	1	-	-	-	-
8	Районный конкурс «Орбита профессионального мастерства»	«Воспитываем играя»	1	1	1	-	-
9	Районный конкурс «Светоидея»	«Безопасность на дорогах – дело семейное!»	1	-	-	-	2
10	Районная Спартакиада «Здоровым быть модно – 2025»	Волейбол	-	1	-	-	-
		Дартс	1	-	-	-	-
		Броски в кольцо	-	1	-	-	-
		Марафон	1	-	-	-	-
		Общекомандный зачет	1	-	-	-	-
11	Районный конкурс «Человек труда - 2025», посвященный 80-летию Великой Победы	В номинации «Рисунок»	2	-	-	-	-
12	Районный конкурс «Весна Победы»	Номинация: «Эстрадный вокал. Сольное пение»	-	-	-	-	1
		Номинация: «Танец. Плясовая»	-	-	-	-	1
13	Районный конкурс детского творчества «Мы - правнуки Победы»	Конкурс рисунков	-	-	-	-	12
		Художественное слово	-	-	-	-	1
		Вокальное мастерство	-	-	-	-	2
		Хореографическое искусство	-	-	-	-	1
14	Районный конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ «Мир нужен всем»	«80 лет Великой Победы»	-	-	-	-	1
		«Лента Памяти»	1	-	-	-	-
Городской уровень							
1	Городской конкурс детско-родительского творчества «Дорожный знак из природного материала»		-	-	1	-	-
2	XIII открытый фестиваль- конкурс «Рождественские встречи»		-	1	3	-	-
3	Городской этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»		-	-	-	-	1
4	Городской конкурс «Светоидея», номинация «Практичность применения конкурсной работы»		-	-	-	1/0	-
5	V городской фестиваль песни «Души прекрасные порывы»		-	-	-	-	2
Региональный уровень							
1	Открытый региональный конкурс детских творческих работ «Осенняя палитра» в номинации «Живопись»		-	-	-	-	3

2	Региональный конкурс «Экологический калейдоскоп»	-	-	-	-	9
3	Региональная профилактическая акция «Светлячки на дороге. Выйди из тени»	-	-	-	-	4
3	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	3	-	7	-	
4	Региональный творческий конкурс – выставка «200 дней и ночей», посвященного 80-летию Сталинградской битвы	2	2	-	-	-
5	Региональный открытый конкурс – фестиваль хоровых коллективов «Битва хоров « За мир! За Родину! За Россию!»	-	-	-	-	1

Всероссийский уровень

1	Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному Дню «Зимние птицы»	3	-	-	-	-
2	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	6	-	-	-	-
3	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К новому году готовы!»	13	-	-	-	-
4	Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	3	-	-	-	-
5	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	4	-	-	-	-

Международный уровень

1	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	2	-	-	-	-
2	Международный конкурс чтецов «Горят гвоздики на снегу...»	-	-	-	-	3
3	Международная акция «10 000 шагов к жизни»	-	-	-	-	20

Анкетирование родителей (законных представителей)

Показатель	Результат (%)
Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг доступными и достаточным от числа опрошенных о работе образовательной организации	96,68
Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации комфортными	99,55
Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации доступными для людей	98,83
Доля потребителей образовательных услуг, считающих сотрудников организации, оказывающей образовательные услуги компетентными	99,05
Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	100

Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в организации	98,63
Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	97,58
Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации	100
Доля потребителей образовательных услуг, считающих цены на платные услуги доступными и приемлемыми	98,58
Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации	97,27
Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных условиями для охраны и укрепления здоровья воспитанников образовательной организации	98,86
Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания воспитанников образовательной организации	96,12
Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам образовательной организации	97,35
Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания медицинской помощи воспитанникам образовательной организации	96,14

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетов специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В течение отчетного периода педагоги детского сада дополнили развивающую предметно-пространственную среду наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, мультимедийный проектор, принтеры, DVD-плееры, видео – и аудиомэгафоны, и т.д.
- программное обеспечение: позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.

Таким образом, в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы.

Детский сад оснащен полным комплектом мебели и учебным оборудованием в котором

функционирует 13 групп,

- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;
- Кабинет по ПДД
- Медицинский кабинет, изолятор.
- Музыкальный и спортивный залы, оборудованные также тренажерами, нестандартным физкультурным оборудованием для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОО имеются технические средства: видеомэгагнитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

За отчетный период усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- произведен косметический ремонт групп, спален, туалетных комнат, раздевалок, и др. помещений.
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- территория учреждения оборудована теньвыми навесами для каждой группы.

Таким образом, материально-техническое состояние детского сада и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой общеразвивающей направленности

Образовательная область	Перечень используемых программ и технологий	Дидактический и методологический материал
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Шипицына Л.М. Азбука общения. 2.Князева О.Л., Стеркина	1.Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»М.2000г.

	<p>Р.Б. Я, ты, мы. 3. Шипицына Л.М. Азбука общения. 4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры 5. Козлова С.А. Я – человек. М. Линка-пресс. 2000г.</p>	<p>2. Н.М. Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» С-П..2009г. 3. О.А. Скоролупова «Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М., 2006г. 4. Васильева «Руководство играми детей в детском саду» 1990г. 5. Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» 1990г. 6. Богуславская «развивающие игры детей младшего дошкольного возраста» 1992г. 7. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры» 1996г. 8. Сорокина «дидактические игры в детском саду» 1990г. 9. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» 1998г. 10. Венгер «Дидактические игры и упражнения для развития умственных способностей» 1993г. 11. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» 2003г. 12. «Давайте, поиграем» под ред. Столяра 1991г. 13. - Волчкова, Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» 2001г. 14. Татарина «Права маленького гражданина» 2007г. 15. Зеленова «Мы живем с Россией» (под.гр.)2008г. 16. Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом» 1999г. 17. Ишимова «История России для детей» 1995г. 18. Корчинова «Детский этикет» 2002г. 19. Кобитина «Дошкольникам о технике» 1991г. 20. Энциклопедия подготовки к школе 2006г. 21. «Я познаю мир» 1997г. 22. Нефедова серия книг «транспорт. Какой он?», «Посуда. Какая она?», «Бытовые электроприборы» 2008г, «Дом. Какой он?», «Инструменты. Какие они?», «Профессии». 23. Воспитание и обучение детей раннего возраста под ред. Ляминой</p>
--	--	---

	<p>Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. – 1985</p>	<p>1989г.</p> <p>24. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» 1985г.</p> <p>25. Жуковская «Родной край» 1985г.</p> <p>26. Степанов «Мы живем в России» 2006г.</p> <p>27. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» 2008г.</p> <p>28. Дыбина «Рукотворный мир» 2002</p> <p>1. Алгоритм одевания и умывания</p> <p>2. Щетка для чистки одежды, веники для сметания снега, щетки для чистки обуви.</p> <p>3. Наш детский сад». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 9 картин, 24 с. Метод. рек. – (б-ка журнала «Дошкольная педагогика»).</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. М.</p> <p>5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Профессии в картинках» Издательство «ГНОМ и Д</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>1. Н.Н. Кондратьева «Мы» программа экологического воспитания детей С.-П., 2000г.</p> <p>2. М. Фидлер «Математика уже в детском саду» М., 1981г.</p>	<p>1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» методическое пособие Детство-пресс, 2006г.</p> <p>2. рабочие тетради к методическому пособию О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».</p> <p>3. Дрягунова В.А., «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М., 1981г.</p> <p>4. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М., 1992г.</p> <p>5. Веретенников С.А., Клыков А.А. «Четыре времени года» М., 1971г.</p> <p>6. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных» М., 1982г.</p> <p>7. Лучич М.В. «Детям о природе» М., 1989г.</p> <p>8. Математика от трех до семи (сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе) СПб, 1995г.</p> <p>9. Подъяков Н.Н., Сохин Ф.А.</p>

		<p>«Умственное воспитание детей дошкольного возраста» М, 1990г.</p> <p>10. Смоленцева П.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» М., 1987г.</p> <p>11. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» М., 1982г.</p> <p>12. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М., 1990г.</p> <p>13. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М., 1982г.</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М. 2000г.</p>	<p>1. Л.М. Гурович «Ребенок и книга» СПб, 1999г</p> <p>2. Илларионова «Учим детей отгадывать загадки». М, 1985г.</p> <p>Полная хрестоматия дошкольника 3-7 лет.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</p> <p>3. Курочкина Н.А. «детям о книжной графике» СПб: Акцидент, 1997г</p> <p>4. Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие СПб, 2009г</p> <p>5. Гриценко З.А. «Ты детям сказку Расскажи...» методика приобщения детей к чтению. М. Линка - пресс. 2003г.</p>
	<p>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p>	<p>1. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>2. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>3. Шорыгина Т.А. Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>4. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., «Сфера», 2008г</p> <p>5. Три сигнала светофора: дид. игры, сценарии вечеров досуга.: кн. Для</p>

		вос-ля детского сада: из опыта работы/ сост. 6.Т.Ф.Саулина.- М., Просвещение, 1989г.
	1.Сохин Ф.А.. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» М., 2006г.	1.О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» М, 1993г.; «Знакомим дошкольников с литературой» М,2000. 2.Л.М. Гурович «Ребенок и книга» СПб, 1999г. 3.Тумакова Г.А. « Знакомим со звучащим словом» М, 1999г. 4.Д.Х. Гизатуллина «Русский язык в играх» СПб, 1997г «развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред Ушаковой О.С. М. ТО Сфера. 2002г. 5.З.А.Гриценко «ты детям сказку расскажи» Линка- пресс, 2003г. 6.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» М,1983г. 7.А.И.Максаковы. Г.А.Тумакова «Учите, играя», М, 1983г. «Скажи по- другому» подред. Ушаковой О.С. Самара. 1994г. 8.М.Ф.Фомичева «Воспитание правильного произношения» М, 1981г.
«Художественно-эстетическое развитие»	1.Лькова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки» М. 2007г. 2.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008	1. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Вторая младшая группа: Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с. 2. Доронova Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. 4. Н.А.Курочкина «знакомим с натютом» СПб, 1998г.Н.А.Давидчук «Развитие у детей конструктивного творчества» М.,1976г 5. Э.К.Гульянц «Учите детей материть». М, 1979г. 6. Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (первая младшая группа- подготовительная группа). – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 7. Швайко Г.С. Занятия по

		<p>изобразительной деятельности в детском саду Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002.</p> <p>8. «Знакомим с портретной живописью» сост. Н.А.Курочкина СПб, 2009г.</p> <p>9. «Знакомим с натюрмортом» сост. Н.А.Курочкина СПб. 2005г.</p> <p>10. Н.А.Курочкина «Знакомим с былинной живописью» СПб. 2007г.</p> <p>10. Нищева Н.В. «Четыре времени года», СПб. 2007г.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002. (раздел «Здоровье»).</p>	<p>1.Г.Зайцев. Уроки Айболита. Расти здоровым. Санкт-Петербург. Акцидент, 1995</p> <p>2. Дидактические игры: «Познай свое тело», домино «Познай себя».</p> <p>3. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова «Разговор о правильном питании» учебно- методический комплект М. Олма- пресс, 2001г.</p> <p>4. С.А.Козлова «Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Органы чувств человека», 2005г.</p> <p>5. С.А.Козлова «Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Тело человека (части тела)», 2005г.</p> <p>6. С.А.Козлова «Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Внутренние органы человека.», 2005г.</p> <p>7. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет в детском саду. – М., Просвещение, 1983г.</p> <p>9. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>10. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе» М., 1983г.</p> <p>11. А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» М, 1984г.</p> <p>12. П.П.Будинская, В.И.Васюхнова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М. «Просвещение» 1990г.</p> <p>13. Щербак «Тематические физкультурные занятия» М. 1999г.</p> <p>14. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду» 2000г. М.-</p>

		АРКТИ. 15. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М Линка- пресс, 2000. 16.Колбанова «Уроки Мойдодыра» 2000 17.Бабина «Комплексы утренней гимнастики» 1996г. 18.Адашкяви «Спортивные упражнения» 1998г.
--	--	--

Таким образом: МОУ детский сад № 339 осуществляет деятельность в режиме развития, этому способствуют:

- концепция и программа его развития;
- моделирование УВП как системы, помогающей саморазвитию личности;
- проведение в учреждении инновационной методической работы с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО;
- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
- материально - техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно - развивающей среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

Перспективы и планы развития:

1. Осуществлять методическую работу с учётом Образовательной программы и программы Развития ДОУ на основе концепции ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
2. Продолжать знакомить педагогов с современными психолого – педагогическими технологиями и здоровьесберегающими, передовым педагогическим опытом и внедрять их в работу с воспитанниками ДОУ.
3. Стимулировать педагогов на поиски наиболее эффективных путей, способствующих формированию двигательной активности дошкольников, психологическому развитию и повышению уровня их воспитанности.
4. Уделять большое внимание взаимодействию воспитателей ДОУ с семьями.
5. Оказывать дополнительные образовательные услуги.

Результаты самообследования обсуждены и приняты на педагогическом совете МОУ детского сада № 339 от «03» апреля 2026г.

Протокол № 3

Заведующий МОУ детского сада № 339



А.С.Кандарян

**Результаты анализа показателей деятельности организации,
 подлежащей самообследованию
 (данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	287 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266 человек / 90,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	28 человек/ 9,5 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/ 9,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 34,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 17,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 39,1 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 39,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	2 человек/0,1%
1.8.2	Первая	9 человек/ 39,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 17,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 30,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человек/100% 294 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3239 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ детским садом № 339
М.п.



А.С.Кандарян